**Пояснительная записка**

Важность привития молодёжи технологической культуры в настоящее время признаётся во всём мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех). В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учебных заведений России, утверждённый Министерством образования Российской Федерации в 1993 г., включена новая образовательная область «Технология».

Приоритетная роль учебного предмета **“Технология”** заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

**Перечень**

**нормативных документов Федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии**

1. Закон РФ от 13.01.96 г. № 12 ФЗ “Об образовании” ст. 28. /Вестник образования, 1996, № 7.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р “Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.” /Вестник образования, 2002, № 1.

3. “Концепция содержания образовательной области “Технология” в 12-летней школе МО РФ”. /Школа и производство, 2000, № 3 стр.10-18.

4. Приказ МОРФ от 05.03.2004г. № 1089 “Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”. /Школа и производство, 2002, № 4/.

5. Рекомендации “О преподавании учебного предмета “Технология” в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования”. /Школа и производство, 2005, № 1/.

6. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 “Об утверждении базисного учебного плана среднего (полного) общего образования”. /Вестник образования, 2004, № 10, стр. 8/.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2005г. № АФ-59/03 “О решении совещания “Проблемы введения Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана” /Школа и производство, 2005, № 4/.

8. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Технический труд” /Школа и производство, 2004, № 5/.

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 августа 2001 г. № 2953 об отвержении отраслевого стандарта “Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России. Основные положения. ОСТ – 01 – 2001”. /“Вестник образования России”, 2001, № 19 /.

10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 511/13-13 от 21.05.2001 г. (“Школа и производство”, 2001, № 7).

11. Каталог учебно-программной, методической и информационной документации для профессиональной подготовки рабочих и дополнительного профессионального образования. Институт развития профессионального образования Министерства образования и науки РФ. – М.: 2004.

***Содержание учебного предмета, курса.***

**Рабочая программа** базового курса **«Технология. Обслуживающий труд»** в МБОУ «Гимназия №1» 8 классов – 1час в неделю (35 ч. в год). Она составлена на основе программ «Технология», авторы – В.Д. Симоненко, Ю.Н. Хотунцова, О.А. Кожина и соответствует стандарту общего образования. Ведётся по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Кизеевой, Л. В. Лазоновой, В. Д.Симоненко.

**Цель изучения предмета технологии** - это формирование у обучающихся качеств, самостоятельной творчески думающей личности, которые помогут им применить полученные знания, умения и навыки на практике с использованием средств и путей преобразования материалов, информации в конечный потребительский продукт.

**Основные задачи обучения по программе:**

* научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения и навыки, полученные на уроках;
* воспитывать чувство ответственности, культуру поведения и бесконфликтного общения;
* прививать навыки трудовой культуры, внимательность, аккуратность;
* научить пользоваться инструментами и приспособлениями.
* формировать эстетический вкус;
* прививать уважительное отношение к труду, людям различных профессий и результатам их труда»
* находить и использовать необходимую информацию, оценивать результаты на каждом этапе;
* развивать логическое мышление и давать возможность самостоятельно решать творческие и изобретательские задачи.

Решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа предусматривает выполнение трёх-четырёх проектов в год.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через **учебные творческие проекты.**

**Учебный творческий проект по технологии представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:**

* Выявление потребностей людей и общества;
* Определение конструктивно-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
* Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
* Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
* Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
* Исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
* Изготовление изделия или оказание услуги;
* Проведение испытаний в реальной ситуации;
* Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

**В разделах проектирования, цель – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.**

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу обучения***

В результате изучения этого раздела технологии по программе ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

* Что такое учебный проект;
* Основные компоненты проекта;
* С чего начинается технологический проект

УМЕТЬ

* Определять потребности людей и общества;
* Проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
* Осуществлять дизайн-анализ изделий;
* Обосновывать выбор изделия для проекта;
* Формулировать задачу проекта;
* Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
* Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

***Критерии оценок обучающихся***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Учебно-тематический план 8 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы | Количество часов |
| Семейная экономика | 9ч |
| Художественное творчество и народные ремёсла | 10 ч |
| Дом, в котором мы живём | 7 ч |
| Электротехнические работы | 9 ч |
| Всего часов. | 35 ч |
|  |  |

Министерство образования и науки РФ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 1»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО И.о.зам. директора по УВР Директор МБОУ

протокол № \_\_\_\_ МБОУ «Гимназия №1» «Гимназия №1»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В.Игошин

Руководитель МО «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии 8 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

Планирование составлено на основании Учебных часов за год - 35ч.; в неделю – 1 ч.

Примерной программы основного общего Контрольных работ - 2

Образования по направлению. Технология.

Трудовое обучение. Лабораторных работ - 0

Под ред. В. Д.Симоненко Практических работ – 4 Практических работ-6

Обучение ведется по учебникам

Ганчаров Б. А.Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./

Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл.

ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

Тематическое планирование составила: ***Доронина Лариса Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Календарно – тематический план***

***8 класс (35 час.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы урока | | Вид урока, ИКТ, проекты | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля, включая практические, контрольные работы | Домашнее задание | Сроки | |
| № | Тема | По плану | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|  |  |  | Введение (1ч.) |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Беседа, слайд-презентация. ИКТ | Правила безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования | Понимать требования ТБ, основные термины и понятия. | Практическая работа |  | 1 неделя | |
|  |  |  | Семейная экономика(9ч.) |  |  |  |  |  |
| 2 | Семья и бизнес. Предпринимательство в семье. | Комбинированный | Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве | Знать**:** понятия домашняя экономика, семья  Уметь:  – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве | Опрос | § 1-2 читать, выполнить практическую работу № 1 | 2 неделя | |
| 3 | Потребности семьи. Правила покупки. | Комбинированный | Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу | Знать**:** понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности Уметь**:**– классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу | Контроль за действиями | § 3 читать, выполнить практическую работу № 3 | 3 неделя | |
| 4 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих коды. | Комбинированный | Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей  и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель | Иметь представление: о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены.  Уметь**:** рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины.  Знать:права потребителей и организации, их защищающие. | Опрос игра | § 4-5 читать, выполнить практическую работу № 5 | 4 неделя | |
| 5 | Семейный бюджет | Комбинированный | Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства  с государством | Иметь**:** представление о видах бизнеса, капитале  и прибыли, связях семейного бизнеса с государством | Опрос | § 6 читать, ответить на вопросы. | 5 неделя | |
| 6 | Доходная и расходная части. Расходы на питание и составление меню. | Комбинированный | Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг | Уметь**:** рационально рассчитывать бюджет семьи**.**  Иметь представление:  о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги | Опрос | § 7 читать, ответить на вопросы. | 6 неделя | |
| 7 | Сбережения. Личный бюджет. | Комбинированный | Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи | Иметь представление: о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи | Опрос | § 8 читать, выполнить практическую работу № 8 | 7 неделя | |
| 8 | Трудовые отношения в семье. | Комбинированный | Виды и бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством.  Потребности населения и рынка в товарах и услугах | Иметь представление: о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством  Уметь: анализировать потребности рынка и свои возможности | Опрос | Выполнить практическую работу | 8 неделя | |
| 9 | Информационные технологии и коммуникация в домашней экономике. | Комбинированный | Ведение домашнего хозяйства при помощи компьютера. | Иметь представление: о домашней хозяйстве. Уметь: рассчитывать семейный бюджет | Опрос | Составить электронную таблицу MicrosoftEcsel | 9 неделя | |
| ***Художественное творчество и народные ремёсла(10ч).*** | | | | | | | | |
| 10 | Художественное творчество и народные ремёсла. Виды. | Комбинированный | Ассортимент изделий, выполняемых в технике вышивания. | Знать: виды народных ремесел | Опрос | § 10 читать. | 10 неделя | |
| 11 | История вышивки, виды вышивок. | Комбинированный |  |  | Опрос | § 11 читать. | 11 неделя | |
| 12 | Техника владимирского шитья | Практическая работа | Техника выполнения владимирского шитья | Уметь: выполнять гладь в технике, переводить рисунок на ткань. | Практическая работа | § 12 читать, ответить на вопросы. | 12 неделя | |
| 13-14 | Белая гладь, атласная штриховая гладь. | Практическая работа | Вышивка в технике белая гладь. | Знать: элементы техники белая гладь. | Практическая работа | § 13 читать, выполнить практическую работу № 13. | 13-14 неделя | |
| 15-16 | Швы узелки и рококо, двусторонняя гладь. | Практическая работа | Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо» | Уметь: выполнять швы «узелки» и «рококо» | Практическая работа | § 16 читать, выполнить практическую работу. | 15-16 неделя | |
| 17 | Вышивка лентами. | Практическая работа | Выполнение элементов и вышивание узора лентами. | Уметь: выполнять элементы вышивания узора лентами. | Практическая работа |  |  | |
| 18-19 | Комбинированная вышивка лентами и гладью. | Практическая работа | Выполнение элементов и вышивание узора лентами и в технике художественной глади. | Уметь: выполнять элементы вышивки лентами и гладью | Практическая работа |  |  | |
| **Дом, в котором мы живём (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | Современная квартира. Функции и планировка | Комбинированный |  | Знать: функции жилища. Уметь: планировать жилой интерьер с учетом основных функций жилища. | Опрос | Выполнить план и перепланировку комнаты. | 17неделя | |
| 18 | Цвет в квартире, организация пространства. | Комбинированный | Контрастные и оттеночные сочетания цветов. | Уметь правильно подбирать цветовую гамму. | Опрос | Нарисовать интерьер комнаты в контрастных или оттеночных цветах. | 18 неделя | |
| 19-20 | Декоративное украшение окон. Портьеры и шторы. Эскизы. | Комбинированный | Современное направление в дизайне окон. Украшение окон в соответствии с цветовым решение окон | Знать: назначение гардин, портьер и штор для окон. Уметь: пришивать тесьму к шторе. | Практическая работа | Нарисовать 2-3 варианта оформления окон. Выполнить образец пришивания шторной тесьмы | 19-20 неделя | |
| 23 | Работа над проектом. | Комбинированный | Выбор темы проекта | Уметь: выбирать тему проекта | Опрос | **Работа** над проектом | 21-22 неделя | |
| 26 | Защита творческих проектов. | Комбинированный |  | Уметь: защищать свой проект. | Контроль качества | Принести рабочую тетрадь | 23 неделя | |
| ***Электротехнические работы(9 ч.)*** | | | | | | | | |
| 27 | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. | Комбинированный | Основа современного технического прогресса - электрическая энергия. | Иметь представление: о видах электрического тока, об источниках и потребителях электрической энергии Знать правила безопасности при выполнении электротехнических работ | Опрос | § 29 читать, ответить на вопросы. | 27 неделя | |
| 28 | Электрический ток и его использование. | Комбинированный | Понятие электрического тока, электрической цепи | Иметь представление: о видах электрического тока, об источниках и потребителях электрической энергии | Опрос | § 30 читать, ответить на вопросы. | 28неделя | |
| 29 | Правила безопасности при выполнении электротехнических работ. | Комбинированный |  | Знать правила безопасности при выполнении электротехнических работ | Опрос | § 35 читать, ответить на вопросы. | 29 неделя | |
| 30-31 | Электроосветительные приборы, бытовые электронагревательные приборы. | Комбинированный | Принцип работы электроосветительных приборов | Знать:виды электрических ламп, типы светильников, типы освещения в квартире  Иметь представлениеоб устройстве ламп различных видов и их преимуществах и недостатках Уметь: определять количество и мощность источников света в помещении | Опрос | § 44 читать, ответить на вопросы. | 30-31 неделя | |
| 32-33 | Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. | Комбинированный | Сфера применения электробытовых приборов | Иметь представление: о типах электронагревательных приборов и их устройстве Знать: о назначении электронагревательных приборов; правила безопасной работы с ними и правила ухода за ними | Практическая работа | § 45читать. | 32-33 неделя | |
| 34 | Работа над проектом. Реклама проектного изделия. | Комбинированный | Выбор темы проекта | Уметь: выбирать тему проекта | Опрос | Работа над проектом | 34 неделя | |
| 35 | Защита творческого проекта. | Комбинированный | Защита проекта | Уметь: защищать проект. | Опрос |  | 35неделя | |

***Контрольно-измерительные материалы***

***Материально-техническое обеспечение учебного материала***

***1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК, а так же дополнительной литературой:***

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд6кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012.Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

***2. Технические средства обучения:***

- видеомагнитофон/видеоплеер;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

***3. Оборудование класса:***

- сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский;

-швейные машины;

- гладильная доска, утюг

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

[***http://nsportal.ru***](http://nsportal.ru)

***http://www.zavuch.info***

***http://kolesnikova-zvr.narod.ru/***

***4. Оборудование кабинета кулинарии:***

- 3 электрические печи с жировочными шкафами,

-2 мойки с горячей и холодной водой. Над мойкой расположен сушильный шкаф с посудой

-разделочный стол, внутри которого стоят миски, разделочные доски;

-микроволновая печь;

-кухонный комбайн;

***Литература для учителя:***

Технология. 5-8 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко., авт.-сост..О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. -281с.

Сасова И.А., Марченко А.В.Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 96 с.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 296 с.: ил.

С.Э. Маркуцкая. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса.: Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы и обработка ткани: 5 класс: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1996.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся, авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. 2-е издание Волгоград: Учитель, 2008 -204с.