***Оглавление:***

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………2
2. Содержание учебного предмета, курса………………………………………………..4
3. Требования к уровню подготовки обучающихся к концу обучения………….……..6
4. Критерии оценок обучающихся………………………………………………………..8
5. Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование……………11
6. Контрольно-измерительные материалы………………………………………………57
7. Материально-техническое обеспечение учебного материала……………………….58
8. Литература для учителя……………………………………………………………...…59
9. Литература для ученика………………………………………………………………..59
10. **Пояснительная записка**

Важность привития молодёжи технологической культуры в настоящее время признаётся во всём мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех). В связи с этим в базисный учебный план (в инвариантную часть) общеобразовательных учебных заведений России, утверждённый Министерством образования Российской Федерации в 1993 г., включена новая образовательная область «Технология».

Приоритетная роль учебного предмета **“Технология”** заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

**Перечень**

**нормативных документов Федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии**

1. Закон РФ от 13.01.96 г. № 12 ФЗ “Об образовании” ст. 28. /Вестник образования, 1996, № 7.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р “Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.” /Вестник образования, 2002, № 1.

3. “Концепция содержания образовательной области “Технология” в 12-летней школе МО РФ”. /Школа и производство, 2000, № 3 стр.10-18.

4. Приказ МОРФ от 05.03.2004г. № 1089 “Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”. /Школа и производство, 2002, № 4/.

5. Рекомендации “О преподавании учебного предмета “Технология” в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования”. /Школа и производство, 2005, № 1/.

6. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 “Об утверждении базисного учебного плана среднего (полного) общего образования”. /Вестник образования, 2004, № 10, стр. 8/.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2005г. № АФ-59/03 “О решении совещания “Проблемы введения Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана” /Школа и производство, 2005, № 4/.

8. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Технический труд” /Школа и производство, 2004, № 5/.

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 августа 2001 г. № 2953 об отвержении отраслевого стандарта “Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России. Основные положения. ОСТ – 01 – 2001”. /“Вестник образования России”, 2001, № 19 /.

10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 511/13-13 от 21.05.2001 г. (“Школа и производство”, 2001, № 7).

11. Каталог учебно-программной, методической и информационной документации для профессиональной подготовки рабочих и дополнительного профессионального образования. Институт развития профессионального образования Министерства образования и науки РФ. – М.: 2004.

***2.Содержание учебного предмета, курса.***

**Рабочая программа** базового курса **«Технология. Обслуживающий труд»** в МБОУ «Гимназия №1» для 5-7 классов разработана на 2 часа в неделю в каждом классе (70 часов в год) и 8 классов – 1час в неделю (35 ч. в год). Она составлена на основе программ «Технология», авторы – В.Д. Симоненко, Ю.Н. Хотунцова, О.А. Кожина и соответствует стандарту общего образования. Ведётся по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Кизеевой, Л. В. Лазоновой, В. Д.Симоненко. В программу внесены некоторые изменения в 5 классе в разделе«Рукоделие»: лоскутная техника и вышивка заменены основами вязания крючком с проектом изготовления вязаной игрушки; в 6 классе в разделе «Рукоделие»: вышивка заменены вязанием крючком с проектом изготовления сшивного ирландского кружева - коллективной творческой работы; в 7 классеизменения в разделе «Рукоделие»: вязание крючком заменено основами росписи по шёлку-батиком.

**Цель изучения предмета технологии** - это формирование у обучающихся качеств,самостоятельнойтворчески думающей личности, которые помогут им применить полученные знания, умения и навыки на практике с использованием средств и путей преобразования материалов, информации в конечный потребительский продукт.

**Основные задачи обучения по программе:**

* научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения и навыки, полученные на уроках;
* воспитывать чувство ответственности, культуру поведения и бесконфликтного общения;
* прививать навыки трудовой культуры, внимательность, аккуратность;
* научить пользоваться инструментами и приспособлениями.
* формировать эстетический вкус;
* прививать уважительное отношение к труду, людям различных профессий и результатам их труда»
* находить и использовать необходимую информацию, оценивать результаты на каждом этапе;
* развивать логическое мышление и давать возможность самостоятельно решать творческие и изобретательские задачи.

Решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа предусматривает выполнение трёх-четырёх проектов в год.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через **учебные творческие проекты.**

**Учебный творческий проект по технологии представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:**

* Выявление потребностей людей и общества;
* Определение конструктивно-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
* Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
* Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
* Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
* Исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
* Изготовление изделия или оказание услуги;
* Проведение испытаний в реальной ситуации;
* Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

**В разделах проектирования, цель – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.**

***3.Требования к уровню подготовки обучающихся к концу обучения***

В результате изучения этого раздела технологии по программе ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

* Что такое учебный проект;
* Основные компоненты проекта;
* С чего начинается технологический проект

УМЕТЬ

* Определять потребности людей и общества;
* Проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
* Осуществлять дизайн-анализ изделий;
* Обосновывать выбор изделия для проекта;
* Формулировать задачу проекта;
* Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
* Представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия.

**В разделах по созданию и изготовлению швейных изделий**

Основная цель– освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. Школьники обучаются работе на швейных машинах с электрическим приводом.

В результате изучения раздела ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

* Назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

УМЕТЬ

* Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи изделий, проводить примерку изделия выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Раздел «Кулинария»**

Основная цель изучения раздела – овладеть способами обработки пищевых продуктов, оставление меню, с учетом требований сбалансированного питания, с приёмами обработки и хранения продуктов, способствующими сохранению питательных веществ.

В результате изучения раздела учащиеся должны:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

* Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

УМЕТЬ

* Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.

Кроме того изучаются следующие разделы: «Культура дома, технологии обработки ткани, рукоделие, гигиена девушки, косметика и др.»

***4.Критерии оценок обучающихся***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

* полностью освоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить знания своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Учебно-тематический план 7 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы | Количество часов |
| 2 ч |
| Водный урок. |
| Кулинария. Физиология питания. | 2 ч |
| Кулинария. Технология приготовления пищи. | 10 ч |
| Кулинария. Заготовка продуктов. | 2 ч |
| Рукоделие. Вязание крючком | 12 ч |
| Элементы материаловедения. | 2 ч |
| Элементы машиноведения | 4 ч |
| Конструирование и моделирование плечевого изделия | 8 ч |
| Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия | 14 ч |
| Технология ведения дома | 4 ч |
| Творческие, проектные работы. | 8ч |
| Электротехнические работы | 2 ч |
| Косметика девушки | 2 ч |
| Всего часов. | 70 ч |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| МО учителей творческих дисциплин | Методический Совет | директор МБОУ «Гимназия №1» |
|  | Методист Л.В. Зайцева | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В. Игошин |
| Протокол №1 от 29.08.2016г. | Протокол №1 от 30.08.2014г. | Приказ №411 от 31.08.2016г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по технологии**

**7 класс**

**на 2016-2017 учебный год**

Планирование составлено на основании Учебных часов за год - 70ч.; в неделю – 2 ч.

Примерной программы основного общего Контрольных работ - 2

Образования по направлению. Технология.

Технический труд /Школа и производство, 2004, №5/ . Лабораторных работ - 0

Практических работ - 11

Обучение ведется по учебникам

Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./

Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 кл.

ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

Нижневартовск 2016 г.

***развернутый календарно - тематический план***

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  программы | | | | Тема урока  (этап проектной  или исследовательской  деятельности) | | | | | Кол-во часов | | | | | | Тип урока (форма  и вид деятельности) | | | | Элементы  содержания | | | | | | Требования  к уровню подготовки  обучающихся  (результат) | | | Вид  контроля,  измерители | | | | Домашнее задание | | | Дата  проведения |
| план |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | 6 | | | | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 |
| Вводный урок *(2 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1–2 | Вводный урок | | | | Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте. | | | | | 2 | | | | | | Беседа | | | | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса | | | | | | **Знать** правила поведения  в мастерской и ТБ на рабочем месте  **Иметь представление**  о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе | | | Опрос | | | | Выучить правила ТБ | | | 1 неделя |
| **кулинария: физиология питания *(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 09-14.09 |
| 3–4 | кулинария:  физиология  питания | | | | Микроорганизмы  в жизни человека.  Пищевые инфекции  и отравления, профилактика и первая при них помощь | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | Понятие о микроорганизмах, их полезном  и вредном воздействии на пищевые продукты. Пищевые инфекции  и отравления, причины и профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях | | | | | | **Знать:**  – о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека;  – источниках и путях заражении инфекционными заболеваниями.  **Иметь представление:**  – о средствах профилактики инфекций и отравлений;  – первой помощи при них | | | Опрос | | | | Признаки  доброкачественности продуктов | | | 2 неделя |
| **Кулинария: Технология приготовления пищи( 10 Ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.09-28.09 |
| 5–6 | Кулинария: Технология  приготовления пищи | | | | Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок  и украшений для изделий из теста | | | | | | **Иметь представление:**  – о видах теста и разрыхлителей;  – технологии приготовления теста и изделий  из него;  – видах начинок и украшений для изделий из теста | | | Опрос | | | | Доклад «Разновидность теста + рецепт» | | | 3 неделя |
| 7–8 | Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | Рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептура начинок | | | | | | **Знать:**  ***–*** состав теста и способ его приготовления;  – правила первичной обработки муки;  – рецептуру начинок | | | Тестирование | | | | Традиции  приготовления  и подачи на стол пельменей. | | | 4 неделя |
| 9–10 | Изготовление пресного теста и начинки для вареников с творогом | | | | | 2 | | | | | | Практическая работа | | | | Технология приготовления пельменей и вареников | | | | | | **Уметь** применять знания на деле | | | Контроль качества | | | | Сбор коллекции кулинарных рецептов: начинки для пельменей и вареников | | | 5 неделя |
| 11– 12 | Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии | | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.) | | | | | | **Иметь представление:**  о желирующих веществах и ароматизаторах;  роли сахара в питании человека;  видах сладких блюд  и десертов | | | Опрос | | | | Принести набор необходимых продуктов. | | | 6 неделя |
| 13–  14 | Украшение десертных блюд. Подача десерта  к столу. | | | | | 2 | | | | | | Практическая работа | | | | Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта  к столу и поведения  за столом | | | | | | **Знать и уметь** выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом | | | Контроль за действиями | | | | § 8 читать, набор необходимых продуктов. | | | 7 неделя |
| **Заготовки продуктов*(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15–  16 | Заготовки  продуктов  *(2 часа)* | | | | | Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения. | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | | Рецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т. д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения | | | | | | **Знать:**  – особенности приготовления сладких заготовок;  – способы определения готовности;  – условия и сроки хранения | | | Опрос | | | | § 9 читать, ответить на вопросы. | | 8 неделя | |
| 17–  18 |  | | | | | Приготовление обеда в походных условиях. | | | | 2 | | | | | | Комбинированный | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | Подготовить необходимые материалы | | 9 неделя | |
| **Рукоделие. Вязание крючком. Элементы материаловедения*(12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17–  18 | Рукоделие. Вязание крючком.  Элементы материаловедения | | | | | | | | Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты  и материалы, узоры  и их схемы. | 2 | | | | Комбинированный | | | | | | Краткие сведения  из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком,  в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы | | | | | | | | **Иметь представление:**  – об истории рукоделия;  – применении его в современной моде.  **Знать**, что такое *раппортузора* и как он записывается.  **Уметь** читать схемы | Опрос  и проверка схем | | | |  | |  | |
| 19–  20 | Подготовка инструментов и материалов  к работе. Набор петель крючком | 2 | | | | Комбинированный | | | | | | Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ни-ток и узора. Техника набора петель крючком | | | | | | | | **Знать** правила подготовки материалов и подбора крючка.  **Уметь:**  – использовать эти правила в работе;  – набирать петли крючком | Проверка качества | | | | Крючок, нитки | | 10 неделя | |
| 21–  22 | Выполнение образцов вязания полустолбиком, различными способами вывязывания петель | 2 | | | | Практическая работа | | | | | | Способы провязывания петель. Схема образования петель | | | | | | | | Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель | Качество образца | | | | Крючок, нитки | | 11 неделя | |
| 23–  24 | Рукоделие. Вязание крючком. | | | | | | | | Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком. | 2 | | | | | Практическая работа | | | | | Техника выполнения различных петель  и узоров крючком. Особенности и способы вя-зания полотна крючком | | | | | | | | **Уметь:**  – читать схемы;  – выполнять различные петли | Качество образца | | | | Крючок, нитки | | 12 неделя | |
| 25–  26 | Вязание крючком образцов. | 2 | | | | | Практическая работа | | | | | Вязание полотна  по кругу. Ажурное  вязание | | | | | | | | Уметь вязать полотно  по разным схемам | Качество образца | | | | Крючок, нитки | | 13 неделя | |
| 27–  28 | Элементы материаловедения | | | | | | | | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях | 2 | | | | | Комбинированный | | | | | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственный волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей | | | | | | | | **Иметь представление:**  – о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  – областях их применения.  **Знать** виды переплетений и их влияние на свойства тканей | Опрос | | | | §11-12 читать. | | 14 неделя | |
| 29–  30 | | Элементы машиноведения | | | | | Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки | | | | **Иметь представление** о видах соединений в узлах механизмов и машин.  **Знать** устройство качающегося челнока;  – принцип получения двух-ниточного машинного стежка простой и зигзагообразной строчки | | | | | Опрос | | | | §17-18 читать. | | 15 неделя | |
| 31–  32 | |  | | | | | Наладка швейной машины (практическая работа). Устранение неполадок в работе швейной машины. | | | 2 | | | | | | | практическая работа | | | | Правила регулировки  и наладки швейной машины | | | | **Уметь** регулировать швейную машину | | | | | Контроль за действиями | | | Выполнить практическую работу. | | 16 неделя | |
| **Конструирование и моделирование плечевого изделия*(8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33–  34 | | Конструирование и моделирование  плечевого изделия  *(8 часов)* | | | | | Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде  и эскизная разработка модели изделия. | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Эскизная разработка модели изделия | | | | **Иметь представление**  о видах женского легкого платья и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях.  **Уметь** делать эскизы | | | | | Опрос, эскиз | | | § 19 читать. | | 17 неделя | |
| 35–  36 | | Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4 | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | | | | **Знать и уметь** применять правила снятия мерок  и последовательность  построения основы чертежа плечевого изделия | | | | | Контроль за действиями | | | § 20-21, снять мерки для построения чертежа плечевого изделия. | | 18 неделя | |
| 37–  38 | | Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного  фасона | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий | | | | **Знать** особенности моделирования плечевых изделий.  **Уметь** их применять | | | | | Контроль за действиями | | | § 22, практическая работа № 16. | | 19 неделя | |
| 39–  40 | | Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки  к раскрою | | | 2 | | | | | | | Практическая работа | | | | Правила подготовки выкройки к раскрою | | | | **Знать и уметь** применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою | | | | | Контроль качества | | | Построить выкройку в натуральную величину. | | 20 неделя | |
| **Технология изготовления плечевого изделия*(14 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41–  42 | | Технология изготовления  плечевого изделия  *(14 часов)* | | | | | Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка.  Раскладка выкройки,  обмеловка и раскрой ткани. | | | | | | 2 | | | Комбинированный. | | | | | Правила подготовки  к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани | | | | **Знать** правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.  **Уметь** выполнять эти правила | | | | | Контроль за действиями | | | § 24 читать, подготовить детали кроя к обработке | | 21 неделя | |
| 43–  44 | | Перенос контурных  и контрольных точек  и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани | | | | | | 2 | | | Комбинированный | | | | | Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани | | | | **Знать и уметь** использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек | | | | | Контроль за действиями | | | Подготовить детали к сметыванию. | | 22 неделя | |
| 45–  46 | | Технология изготовления  плечевого изделия  *(14 часов)* | | | | | Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя | | | | | | 2 | | | Практическая работа | | | | | Правила сметывания деталей кроя | | | | **Уметь** правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие | | | | | Контроль качества | | | § 26 читать, выполнить практическую работу | | 23 неделя | |
| 47–  48 | | Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачной | | | | | | 2 | | | Практическая работа | | | | | Правила ТБ ВТО. Правила подкроя обтачки. Технология обработки выреза горловины обтачной | | | | **Знать** правила ТБ ВТО.  **Уметь** правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачной | | | | | Контроль качества | | | Обработать горловину обтачкой. | | 24 неделя | |
| 49–  50 | | Проведение примерки, выявление и устранение дефектов | | | | | | 2 | | | Практическая работа | | | | | Правила проведения примерки. Дефекты  и способы их устранения | | | | **Знать** правила проведения примерки.  **Уметь** выявлять и устранять дефекты | | | | | Контроль за действиями | | | § 27 читать, выполнить практическую работу. | | 25 неделя | |
| 51–  52 | | |  | | | | Стачивание деталей  и выполнение отделочных работ | | | | 2 | | | | | | | Практическая работа | | | | Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски | | | | Иметь представление  о способах обработки  застежек, пройм и швов | | | | | Контроль качества | | § 28 читать. | | 26 неделя | |
| 53–  54 | | |  | | | | Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия. | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества | | | | **Знать:**  – особенности ВТО различных тканей;  – правила проведения контроля качества изделия | | | | | Контроль за действиями | | § 33 читать. | | 27 неделя | |
| **Технология ведения дома (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55–  56 | | | Технология  ведения дома | | | | Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Микроклимат в доме и приборы по его улучшению. Освещение в интерьере | | | | **Иметь представление:**  – об основных элементах систем обеспечения;  – правилах их эксплуатации;  – оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию | | | | | Опрос | | Принести рабочую тетрадь. | | 28 неделя | |
| 57–  58 | | | Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей. | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Требования к интерьеру прихожей и детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере | | | | **Знать** требования, предъявляемые к прихожей и детской комнате, способы их оформления | | | | | Проверка эскиза | | Нарисовать интерьер детской комнаты | | 29 неделя | |
| **Электротехнические работы*(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59–  60 | | Электротехнические  работы | | | | | Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ТБ работы с электроприборами | | | | **Иметь представление**  об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.  **Знать** правила ТБ работы  с электроприборами | | | | | Опрос | | Подготовить сообщение. | | 30 неделя | |
| **Творческиепроектные работы*(8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61–  62 | | Творческие  проектные работы | | | | | Тематика творческих проектов и этапы  их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.Подбор материалов) | | | | **Уметь:**  – выбирать посильную  и необходимую работу;  – аргументированно защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия | | | | | Контроль выполнения | | Разработать схему проекта. | | 31 неделя | |
| 63–  64 | | Творческие  проектные работы | | | | | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Организация рабочего места, оборудование  и приспособления  для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе | | | | **Уметь:**  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи | | | | | Контроль выполнения | | Работа над проектом. | | 32 неделя | |
| 65–  66 | | | | Творческие  проектные работы | | | | Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование. моделирование, изготовление изделия) | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия | | | | **Уметь** конструировать  и моделировать, выполнять намеченные работы | | | | | Контроль выполнения | | Выполнить проект. | | 33 неделя |
| 67–  68 | | | | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта) | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия | | | | **Уметь** оценивать выполненную работу и защищать ее | | | | | Защита проекта | | Принести рабочую тетрадь. | | 34 неделя |
| 69-70 | | | | КОСМЕТИКА ДЛЯ ДЕВОЧЕК | | | | Повседневная и праздничная косметика. | | | | 2 | | | | | | | Комбинированный | | | | Повседневная и праздничная косметика. Правила нанесения и снятия масок. | | | | **Знать, что такое макияж, виды макияжа** | | | | | Опрос | | Выполнить реферат по теме: «Праздничный макияж» | | 35 неделя |

***6.Контрольно-измерительные материалы***

***Приложение №7***

***7.Материально-техническое обеспечение учебного материала***

***1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК, а также дополнительной литературой:***

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд6кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012.Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

***2. Технические средства обучения:***

- видеомагнитофон/видеоплеер;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

***3. Оборудование класса:***

- сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский;

-швейные машины;

- гладильная доска, утюг

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

[***http://nsportal.ru***](http://nsportal.ru)

***http://www.zavuch.info***

***http://kolesnikova-zvr.narod.ru/***

***4. Оборудование кабинета кулинарии:***

- 3 электрические печи с жировочными шкафами,

-2 мойки с горячей и холодной водой. Над мойкой расположен сушильный шкаф с посудой

-разделочный стол, внутри которого стоят миски, разделочные доски;

-микроволновая печь;

-кухонный комбайн;

***8.Литература для учителя:***

Технология. 5-8 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко., авт.-сост..О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. -281с.

Сасова И.А., Марченко А.В.Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 96 с.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 296 с.: ил.

С.Э. Маркуцкая. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса.: Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Дидактический материал по трудовому обучению. Кулинарные работы и обработка ткани: 5 класс: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1996.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся, авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. 2-е издание Волгоград: Учитель, 2008 -204с.

***9.Литература для ученика:***

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

Самородский П. С, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ.. 2010.

Самородский П. С, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.